

LIVRET PERSONNEL DE COMPÉTENCES : RÉFÉRENTIEL DE FRANÇAIS 6e:

LIRE :

Adapter son mode de lecture à la nature du texte et à l'objectif poursuivi.**Repérer des informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires.****Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire.**Items : 1 Savoir lire.

2 Reconnaître un texte narratif.

3 Distinguer *auteur, narrateur, personnages ; récit et discours des personnages.*4 Reconnaître les étapes d'un récit : situation initiale, intrigue, situation finale.5 Reconnaître le temps de référence d'un texte et le cadre d'une histoire.6 Reconnaître un texte fondateur, un roman, conte, une fable, un texte théâtral.**Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu.****Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés.**7 Rapporter l'histoire d'un personnage.

8 Rendre compte d'une recherche documentaire ou d'une lecture cursive.

9 Lire ou réciter de façon expressive.

Manifester, par des moyens divers, sa compréhension d'images variées.

10 Reconnaître des images narratives et les mettre en lien avec des textes.

ECRIRE :

Reproduire un texte sans erreur et avec une présentation adaptée.**Ecrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire.****Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données.****Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue et des outils variés pour améliorer un texte.**11 Copier un texte lisiblement et sans erreur (orthographe et présentation)12 Produire et améliorer un texte compréhensible de huit lignes au moins.

13 Respecter un sujet et une contrainte d'écriture en relation avec le programme de lecture et d'histoire de l'art.

14 Maîtriser le paragraphe, l'alinéa, le tiret, la ponctuation externe.

15 Maîtriser l'orthographe liée à la structure syntaxique (auxiliaire+participe passé ; verbe conjugué+infinitif ; préposition+infinitif)

16 Utiliser des tests linguistiques simples (changement de temps, *qui est-ce qui ?*, commutation) pour reconnaître les sujets, verbes et variables, pour distinguer les homophones, établir des liens sémantiques : reprises nominale, pronominale, synonymie, niveaux de langue).

17 Accorder les variables.

18 Maîtriser l'orthographe lexicale de mots courants (indice Dubois Buyse < 27).

19 Etablir un lien (orthographique et sémantique) entre des mots de même famille.

DIRE :

Formuler clairement un propos simple.**Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé.****Adapter sa prise de parole à la situation de communication.****Participer à un débat, à un échange verbal.**

20 Ecouter et prendre en compte la parole d'autrui.

Les items permettant la validation de la compétence 1 palier 3 du socle commun sont soulignés.

RÉFÉRENTIEL DE FRANÇAIS CINQUIÈME

LIRE :

Adapter son mode de lecture à la nature du texte et à l'objectif poursuivi.

x1 21 Savoir lire.

x1 22 Reconnaître les discours narratif et descriptif.

x1 23 Reconnaître les genres littéraires en relation avec le Moyen Age, la Renaissance et le XVIIe siècle (Roman, conte, fabliau, farce, comédie (théâtre), chanson de geste, poésie à forme fixe).

Repérer des informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires.

x2 24 Maîtriser les items définis en lecture 6e (auteur, narrateur, récit, discours direct, personnages, situations, cadre, genre).

Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire.

x1 25 Avoir des notions d'histoire de la langue française.

x1 26 Repérer le lexique des sensations et des valeurs.

Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu.

x1 27 Rendre compte d'une recherche documentaire ou d'une lecture cursive.

Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés.

x2 28 Lire, dire, rendre compte de la lecture de texte du Moyen Age au XVIIe (thème/propos)

Manifester, par des moyens divers, sa compréhension d'images variées.

x1 29 Reconnaître et analyser des images narratives et descriptives (fonction, composition) en lien avec les textes étudiés.

ECRIRE :

Reproduire un texte sans erreur et avec une présentation adaptée.

x1 30 Copier un texte sans erreur (orthographe et présentation)

Ecrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire.

x2 31 Maîtriser les items définis en écriture 6e : (lisibilité, paragraphes, punctuation externe, structure, tests de changement de temps/*qui est-ce qui*/commutation, variabilité, accords, homophonie, liens sémantiques : reprise nominale, pronominale, synonymie, niveaux de langue, affixes, familles de mots)

Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données.

x1 32 Produire et améliorer un texte compréhensible de 12 lignes au moins.

x1 33 Respecter un sujet et une contrainte d'écriture en relation avec le programme de lecture et d'histoire de l'art.

x1 34 Ecrire une lettre.

Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue et des outils variés pour améliorer un texte.

x1 35 Enrichir une phrase minimale ou le noyau d'un groupe fonctionnel (compléments).

x1 36 Maîtriser l'orthographe lexicale de mots courants (indice Dubois Buyse < 31).

DIRE

Formuler clairement un propos simple.

Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé.

Adapter sa prise de parole à la situation de communication.

Participer à un débat, à un échange verbal.

x1 37 Ecouter et prendre en compte la parole d'autrui et faire valoir son propre point de vue.

Les items permettant la validation de la compétence 1 palier 3 du socle commun sont soulignés.

RÉFÉRENTIEL DE FRANÇAIS QUATRIÈME

LIRE :

Adapter son mode de lecture à la nature du texte et à l'objectif poursuivi.

x1 41 Savoir lire.

Repérer des informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires.

x2 42 Maîtriser les items définis en lecture 6e et 5e (auteur, narrateur, récit, discours direct, personnages, situations, cadre, genre).

x1 43 Reconnaître les types de discours (narratif, descriptif, explicatif, argumentatif).

x1 44 Reconnaître les genres en relation avec les XVIIIe et XIXe siècles

(Encyclopédie, biographie, lettre, roman, nouvelle, théâtre : comédie/tragédie, poésie)

Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire.

x1 45 Reconnaître les temps et les modes (récit, discours direct/indirect, modalité, aspect...)

x1 46 Distinguer sens propre/figuré (figures de style, implicite, polysémie...)

x1 47 Repérer le lexique des sentiments et du jugement.

Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu.

x2 48 Lire, dire, rendre compte de la lecture de textes des XVIIIe et XIXe (thème/propos)

Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés.

x1 49 Rendre compte d'une recherche documentaire ou d'une lecture cursive.

Manifester, par des moyens divers, sa compréhension d'images variées.

x1 50 Reconnaître et analyser des images explicatives/informatives (fonction, composition) en lien avec les textes étudiés.

ECRIRE :

Reproduire un texte sans erreur et avec une présentation adaptée.

x1 51 Copier un texte sans erreur (orthographe et présentation)

Ecrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire.

x1 52 Maîtriser les items définis en écriture 6e/5e : (lisibilité, paragraphes, punctuation structure, tests de changement de temps/*qui est-ce qui*/commutation, variabilité, accords, homophonie, liens sémantiques : reprise nominale, pronominale, synonymie, niveaux de langue, affixes, familles de mots, groupes fonctionnels/complément)

x1 53 Produire et améliorer un texte compréhensible de 20 lignes au moins.

Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données.

x1 64 Respecter un sujet et une contrainte d'écriture en relation avec le programme de lecture et d'histoire de l'art.

Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue et des outils variés pour améliorer un texte.

x1 65 Maîtriser l'emploi des modes et la concordance des temps.

x1 66 Maîtriser l'orthographe lexicale de mots courants (indice Dubois Buyse < 35).

DIRE

Formuler clairement un propos simple.

Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé.

Adapter sa prise de parole à la situation de communication.

Participer à un débat, à un échange verbal.

x1 67 Ecouter, prendre en compte la parole d'autrui et faire valoir son propre point de vue.

x1 68 Faire un exposé et prendre part à un dialogue explicatif.

Les items permettant la validation de la compétence 1 palier 3 du socle commun sont soulignés.